**Развитие элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, далее ГКП) МБОУ ООШ пос. Маломожайское составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /О.В.Акулова, Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др./), которая является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Программа «Детство» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).  **Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений составлена с учетом особенностей группы кратковременного пребывания детей при МБОУ ООШ пос. Маломожайское. А именно, дети, посещающие группу, находились на домашнем воспитании, не имея возможности посещать ДОУ. Отсутствуют элементарные навыки, характерные для их возраста. Поэтому программа составлена таким образом, что темы занятий подобраны с учетом самых элементарных понятий по математике.**

**Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.**

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

**Задачей программы по развитию элементарных математических представлений являются:**

* **Формирование представлений о числе и количестве:**- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  
  - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.  
  - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.  
  - Познакомить с цифрами от 0 до 9.  
  - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.  
  - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  
  - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.  
  - Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  
  - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.  
  - Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
* **Развитие представлений о величине**:  
  - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  
  - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  
  - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).  
  - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  
  - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
* **Развитие представлений о форме:**- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  
  - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.  
  - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  
  - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  
  - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
* **Развитие пространственной ориентировки:**- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.  
  - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  
  - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
* **Развитие ориентировки во времени:**- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.  
  - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.  
  - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  
  - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

**Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:**

1. **«Физическая культура» -**дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование» -** знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Ознакомление с окружающим миром» -**изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительное искусство» -**развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»,**где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | **-Д**ети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры. |
| **«Ознакомление с окружающим миром»** | **-**изучают последовательность времен года. |
| **«Конструирование и аппликация»** | **-** знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. |
| **«Познание»** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета |
|  |  |
| **«Художественное творчество»** | - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину. |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия на НОД |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **НОД** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценировка  Викторина | Ситуативный разговор с детьми  Игра(сюжетно-ролевая, театрализованная)  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра | Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)  Во всех видах детской деятельности |

**К концу года дети могут**

**Уметь**- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.  
- Считать до 10 и дальше.  
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.  
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.  
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).  
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.  
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.  
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.  
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.  
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.  
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.  
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.  
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

* **Знать  
  -**Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.  
  - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.  
  - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  
  - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
* **Иметь представление  
  -** О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.  
  **-** О временных интервалах: временем суток, года.  
  **-** Об определении времени по часам  
  **-** О количественной характеристике числа.

***Особенности контингента МБОУ ООШ пос, Маломожайское, в котором реализуется данная программа.***

**При МБОУ СОШ пос. Маломожайское функционирует группа кратковременного пребывания. В ГКП приняты 10 детей от 4,6 лет. 7 человек по возрасту являются детьми подготовительной группы, 3 человека являются детьми старшей группы и средней группы. На этом основании программа ГКП сориентирована на детей подготовительной группы. Дети посещают группу с пос. Маломожайское. При составлении рабочих программ были учтены те факты, что все дети ГКП находились на домашнем воспитании, не посещали ДОУ, так как в названном населенном пункте нет детского сада. Следовательно, дети нуждаются в том, чтобы включить в программу некоторые темы с программы для четырехлеток.**

Используемая литература: Г. П. Шалаева «Математика», С. Е. Гаврина «Учимся считать», О. Корнеева «Счет для маленьких», Н. Владимирова «Арифметика для малышей», С. Волков «Арифметика».