# Пояснительная записка

## 1.Нормативная основа реализации программы

Рабочая программа по Родному языку (русскому языку) (базовый уровень) для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

− (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

− Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

− Примерная программа по предмету 5-9 классы общеобразовательных учреждений / автор-составитель Л.О. Савчук - М.: Издательский дом «ВентанаГраф», 2017, утвержденная Министерством образования РФ.

УМК Шмелёва А.Д. «Русский язык»: 5класс: учебник для общеобразовательных организаций, - М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2016.

Учебный план МБОУ «ООШ пос. Маломожайское» отводит 34 часов для образовательного изучения русского языка в 5 классе из расчёта 1 час в неделю.

**Цели изучения курса:**

Важнейшая цель изучения предметной области «Родной язык и родная литература» заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

**Задачи:** формирование представления о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитание гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения.

## 2.Общая характеристика предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования.

Язык служит средством познания и самопознания. Существуя в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Курс «Родной язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

− осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

− развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

совершенствовать информационные умения и навыки;

− развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

− овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

− углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

− воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Родной язык» дополнен следующими целевыми установками:

− углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

− проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

− оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

− во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;

− во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;

− в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

«Национальное возрождение России невозможно без осознания молодым поколением родного языка как национальной святыни, как исторической памяти народа, отражающей самобытность русской культуры, русского национального характера, "духа народа»,- считает Т.К.Донская («Русская национальная школа: проблемы и решения». СПб., 1998, с.44) и называет как наиболее актуальный для современного этапа преподавания русского языка "принцип народности", который, в свою очередь, тесно связан с "принципом историзма и культурологическим принципом обучения и воспитания" (Указ, раб., с.47-49).

Одной из целей обучения русскому языку называется сегодня и формирование культуроведческой, или лингвокультурной, компетенции, причем эта цель поставлена не только перед профильной, но и общеобразовательной школой: в ФГОС образования по предмету "Родной язык", наряду с языковой и коммуникативной компетенцией, названа и социокультурная компетенция. Это означает, что на уроках русского языка, на факультативных и различного рода дополнительных занятиях (имеются в виду и внеклассные мероприятия, и индивидуальная работа с одаренными учащимися, и вводимые в экспериментальном порядке элективные курсы) учащиеся должны не только усвоить систему определенных знаний, умений, навыков, но и обеспечить свободное владение русским языком в различных условиях речевого общения, т.е. приобрести необходимую языковую и коммуникативную компетенцию. Особую важность и значимость приобретает интегрированное изучение языка и национальной культуры, постижение русского языка как материальной и духовной ценности народа, как составной части жизни общества; соотношение языка, культуры жизни и общества в целом. Специальные (элективные) курсы интегрированного типа обладают ощутимым потенциалом для реализации этих новых для практики преподавания родного языка идей.

"Родной язык" (Русский язык) - это интегрированный курс ориентирующего характера для учащихся 5-х классов, и одной из целей преподавания данного курса является подготовка учащихся 5-х классов к восприятию родного языка как системы ценностей. Модуль помогает выполнить задачу пропедевтической ориентации, а отдельные разделы и темы заявленного модуля могут стать "отправными точками", базой для последующего углубленного изучения русского языка.

Предмет «Родной язык» позволяет естественным образом - как на содержательном, так и на технологическом уровне - устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, так как предполагает обращение к гуманитарным предметам, к терминологическому аппарату не только лингвистики, но и литературы, истории, МХК и даже географии. Данный курс привлекает внимание учащихся к малоизвестным либо не актуальным в сознании сведениям и фактам из истории, культуры, литературы и родного языка.

Широко применяется в методике преподавания заявленного курса коммуникативно-деятельностный подход. Практические упражнения и индивидуальные и групповые задания носят творческий характер. Региональный компонент, используемый на занятиях, способствует, с одной стороны, систематизации полученных по всем учебным знаний, с другой стороны, углубленной работе, развитию познавательных интересов пятиклассников.

Цели изучения:

формирование коммуникативной компетенции;

расширение и углубление знаний учащихся о родном языке, речевой культуре; формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции учащихся;

расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в изучении отдельных дисциплин.

Задачи изучения:

− способствовать приобщению учащихся к речевой культуре как производной национальной культуры;

− сформировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;

− изучить механизмы преобразования лингвистических знаний в интеллектуальное и социальное развитие учащихся;

− воспитать уважение к требованиям речевого этикета;

− рассмотреть культурные богатства родного языка;

− подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры речи, охрана литературного языка.

Содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов языкознания и лингвокульторологии, способствует изучению вопросов истории языка, диалектологии, современного русского языка Данный модуль позволяет рассмотреть роль языка в обществе, расширяет и углубляет знания о внутрисистемных и межпредметных связях родного языка, способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитывает сознательно-бережное отношение к языку как феномену духовной культуры, т.е. формирует и воспитывает языковую личность будущего гуманитария, что в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Концепция преподавания:

− единство интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся в ходе работы по программе;

− нестандартность предлагаемого аспекта рассмотрения из ранее изучаемых учебных дисциплин вопросов и проблем;

− вариативность содержательной и организационной составляющих, т.е. возможность выбора объема содержания, форм организации и последовательности изучения материала курса;

− реализация универсального и интеграционного подходов при конкретизации тематики и методики изучения специального курса;

− индивидуализация и дифференциация обучения;

− ориентация в практической части на региональные факты и местный языковой материал;

− преимущество самостоятельной работы учащихся в учебной, творческой и исследовательской деятельности.

Новые знания, получаемые учащимися в процессе работы по программе, связаны с расширением сведений о русском языке, о самобытности, своеобразии русского языка, его эстетической ценности, о культурных "наслоениях" языка. Изучение русского языка как материальной и духовной ценности народа, как "зеркале" жизни общества; соотношение культуры, языка и литературы - как составных частей культуры - и жизни общества в целом. Учащиеся при этом совершенствуют умения анализировать тексты разной стилистической принадлежности, работают со справочной литературой, собирают и систематизируют языковые материалы для написания сочинений-рассуждений на лингвистические или морально-этические темы, для подготовки научных сообщений, докладов и рефератов.

Методы деятельности учителя направлены на подготовку лекций и микролекций по темам курса, организацию практических и семинарских занятий, руководство самостоятельной деятельности (создание проектов) - проблемные и поисково-исследовательские методы.

Выбор методов и форм работы обусловлен, в первую очередь, следующими приоритетами:

* учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
* личностно-деятельностный и субъектно-субъектный подход, что позволяет ведущее, главенствующее место в обучении предмету отвести методам поискового, исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся, развивающим их природные способности, формирующим как общеинтеллектуальные, так и профессиональные умения и навыки. Значительна доля практических и самостоятельных работ, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссии и "круглые столы", практикумы, тренинги и лабораторные работы (например, со словарями или с каталогами) и т.п. Особенно предпочтителен в методике организации данного элективного курса метод проектов.

Формы и приемы работы с учащимися: составление конспекта (в том числе и опорного) на основе лекции учителя, комплексный и аспектный анализ текста,

организовывать коллективную и групповую работу на основе специального текста, исследование предложенной проблемы (по методу проектов), сбор лингвистических, лингво- и социокультурных фактов, их обработка и систематизация, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), написание рефератов и выступление с сообщениями и докладами на занятиях семинарского типа.

Предлагаемые пути усвоения содержания курса - коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Содержательные блоки предлагаемой программы связаны общей идеей формирования лингвокультурной и социокультурной компетенции школьников, проявляющих интерес к гуманитарным знаниям, но каждый из блоков (разделов) может быть свернут до 1-2 занятий или, наоборот, развернут до 8-12 часов, т.е. стать микрокурсом. В этом проявляется высокая степень вариативности содержания предлагаемой программы; за учителем остается и право выбора технологии обучения: коммуникативно-деятельностной, модульной, какой-либо другой - или работать по традиционным методикам.

## Требования к результатам освоения курса «Родной язык»

**Предметные результаты изучения предмета «Родной язык»** 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

1. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
3. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты:

− учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

− понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

− продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

− брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

− оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

− осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

− в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

− вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

− следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

− устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

− в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Личностные результаты:**

− понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

− осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

− достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **3.Особенности освоения программы и место в учебном плане**

Специфические особенности предмета «Родной язык» определяют пути достижения целей образования — личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностными результатами освоения рабочей программы по русскому языку является система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе. Они включают в себя: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

1. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения являются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они включают в себя владение всеми видами речевой деятельности:

*- в области аудирования и чтения:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *-в области говорения и письма:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков:

в повседневной жизни;

для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

и для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках

иностранного языка, литературы и др.);

1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности полученные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Они включают в себя:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Курс «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». Реализуя программные установки, на изучение предметного содержания отводится 1 час в неделю в базовой части учебного плана, что составляет 36 часов в год с включением часов для организации самостоятельной исследовательской деятельности. Этот курс предусматривает конструктивный метод освоения приемов работы с информацией, упражнения в мастерстве мышления и коммуникации. В 5 классе обучающиеся в рамках предмета смогут выражать собственное критическое мнение по вопросам проблемного характера, выражать собственное отношение к содержанию тех или иных текстов при полном понимании позиции автора литературного произведения, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме, решать учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся** В результате изучения русского языка в 5-ом классе обучающиеся должны знать / понимать:

* + смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  + основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  + смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  + основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + особенности каждого вида речевой деятельности;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения;

уметь:

* + осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  + анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  + проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – аудирование и чтение:
  + использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – говорение и письмо:
  + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  + применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  + соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  + соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  + использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текстов;
  + использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  + развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  + увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  + совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  + самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 5. Характеристика класса, возрастные и психологические особенности обучающихся

Обучающиеся 5 класса, прошедшие конкурсный отбор, имеют представление об общеметодологической основе изучения предмета, имеют первичные навыки организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности, имеют представление о работе с лингвистическим материалом, умеют работать с информационными источниками, владеют основами определения языковых понятий, способны осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, обладают навыками использования информационнокоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

## 6. Содержание курса родного языка для 5 класса и характеристика основных видов деятельности ученика

Используемые современные образовательные педагогические технологии деятельностного типа:

− интерактивную или проблемно-диалогическую технологию,

− игровую технологию учебного процесса, − технологию организации проектной деятельности, − кейс-технологию и др.

− Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания

− образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

− Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

− Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

− Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

− Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуальнопознавательное усвоение учениками заданного предметного материала

− Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| **4** | Речь и речевое общение  Речь и общение  Виды монолога  Виды диалога | Умение общаться – важная часть культуры человека.  Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.  Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Этикетный диалог, диалог-расспрос | Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.  Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи.  Различать образцы устной и письменной речи.  Различать образцы диалогической и монологической речи.  Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.  Иметь представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения |
| **4** | **Речевая деятельность**  Аудирование        Чтение      Говорение        Письмо | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное.  Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения.  *Смысловое чтение текста.* Сжатый, выборочный, развёрнутый  пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. | *Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.*  Иметь представление об основных видах речевой деятельности.  Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным).  Пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения.  *Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку. Распознавать основную идею текста, используя заголовки текста и частей текста, находить части текста с общеизвестной информацией.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
|  | Поиск, анализ информации | Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику.* Приёмы работы с учебной книгой и словарём.  *Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам* | *Устанавливать связи между информацией текста и общими, повседневными знаниями.*  Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.  Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.  Отбирать материал на определённую тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Владеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, *с аудиоприложением к учебнику.*  *Находить в таблице, на схеме, карте, странице электронного сайта отдельные части информации, передаваемой небольшим по объёму вербальным текстом* |
| **5** | **Текст**  Основные признаки текста  Структура текста | Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста.  Тема, основная мысль текста.  Микротема текста.  Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.  Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).  Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  *Озаглавливать текст, аргументируя своё предложение.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
|  | Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи | Абзац как средство композиционностилистического членения текста. План текста (простой).    Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.  Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Делить текст на смысловые части; объяснять порядок частей текста.  Создавать собственные тексты (рассказ; описание предмета, состояния; рассуждение) с учётом требований к построение связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).  Осуществлять редактирование текста, в котором нарушена последовательность частей |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| **2** | **Общие сведения о языке** | Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: *общенародный русский язык* и литературный язык; диалекты, жаргон.  Русский язык — язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.    Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка.      Иметь представление об основных разделах лингвистики. *Различать язык и речь, иметь представление об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **3** | **Лексикология**                                  **Фразеология** | Лексикология как раздел лингвистики.  Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.  Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.  Тематические группы слов.  Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.  Антонимы.  Толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка.  Понятие о фразеологизмах.  Пословицы, поговорки | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).  Понимать различие лексического и грамматического значений слова.  Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.  Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.  Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Группировать слова по тематическим группам.  *Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.*  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.  Опознавать фразеологические обороты. Уместно  использовать фразеологические обороты в речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **3** | **Синтаксис**  Вводные конструкции | Синтаксис как раздел грамматики. Предложения с однородными членами.  Средства связи однородных членов предложения.  Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением.  Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике. |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| **12** | **Культура речи** | Культура речи как раздел лингвистики.  Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм.  *Речевые ошибки.*  *Лексическое богатство русского языка и культура речи.*  Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.  Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.  Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.  Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. |
| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
|  |  |  | Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |
| **3** | **Язык и культура** | Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.  Обращения в диалогах — побуждениях к действию. Отражение в языке культуры и истории народа.  Единицы языка с национальнокультурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национальнокультурным компонентом в изучаемых текстах |

## 7. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Колво часов** |
| 1 | О языке и речи. Родной язык | 1 |
| 2 | Язык и речь | 1 |
| 3 | Система языка | 1 |
| 4 | Культура речи | 1 |
| 5 | План. Текст | 1 |
| 6 | Контрольная работа. Изложение «Не поискать ли Хомку?» | 1 |
| 7 | Содержание текста | 1 |
| 8 | На каком языке мы говорим? | 1 |
| 9 | Общенародный русский язык. Русский литературный язык. Система русского литературного языка | 1 |
| 10 | Русский литературный язык | 1 |
| 11 | Графика. Буквы русского алфавита | 1 |
| 12 | РР Сжатое изложение «Снежинка» упр.110 | 1 |
| 13 | Нормы русского литературного языка | 1 |
| 14 | Речевой этикет | 1 |
| 15 | Повторение. Текст с цепной связью предложений | 1 |
| 16 | Контрольная работа. Значение морфем | 1 |
| 17 | В чём заключается богатство языка? | 1 |
| 18 | Стили русского литературного языка | 1 |
| 19 | Слово – основная единица лексикологии | 1 |
| 20 | Способы толкования слова | 1 |
| 21 | Омонимы. Разновидности омонимов | 1 |
| 22 | Синонимы. Антонимы | 1 |
| 23 | Фразеологизмы | 1 |
| 24 | Словари русского языка | 1 |
| 25 | Контрольная работа по разделу «Лексикология» | 1 |
| 26 | Лексическое богатство русского языка и культура речи | 1 |
| 27 | Повторение главы 4. Наше речевое поведение | 1 |
| 28 | Диалогическая и монологическая речь | 1 |
| 29 | Способы передачи чужой речи | 1 |
| 30 | Формы обращения и речевой этикет | 1 |
| 31 | Контрольная работа. Прописная буква в именах собственных | 1 |
| 32 | Чем различаются устная и письменная речь? | 1 |
| 33 | Как язык объединяет людей? | 1 |
| 34 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | 1 |

## 8. Средства контроля

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Формы контроля:**

− **Устно:** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

− **Письменно:** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, минисочинения на лингвистические темы.

## График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Кодификатор** |
| 1. | **6** | Контрольная работа.  Изложение «Не поискать ли  Хомку?» | Смысловая и композиционная целостность текста.  Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 2. | **16** | Контрольная работа. Значение морфем | Средства связи предложений в тексте. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) |
| 3. | **25** | Контрольная работа по разделу «Лексикология» | Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |
| 4. | **31** | Контрольная работа. Прописная буква в именах собственных | Грамматические нормы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование по родному языку***  ***5 класс*** | |
| Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Русский язык: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / автор-составитель Л.О. Савчук - М.: Издательский дом «ВентанаГраф», 2017, учебника Шмелёв А.Д. «Русский язык»: 5класс: учебник для общеобразовательных организаций, - М.: М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2016. | 1 час в неделю, всего 34 ч    Учитель: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. |  | О языке и речи. Родной язык | Введение в курс родного языка Цель изучения курса | Комплексное применение ЗУН и СУД. Решение частных  задач - осмысление и отработка способа действия при решении конкретнопрактически х способы | | Знают основные атрибуты  литературного языка; понимают гипотезы о происхождении языка.  Умеют выделять главную мысль текста; различать основные вехи развития языка | Отбирают для решения учебных  задач необходимые источники; сопоставляют и отбирают информацию;  составляют  сложный план текста; передают содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, выбирают тему творческого действия, планируют операцию; совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе самооценки | Подтверждают аргументы фактами, понимают точку зрения других, самостоятельно используют приемы изучающего чтения. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие |  |
| словообразо | |
| вания | задач |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 2. |  | Язык и речь | Общение - важная часть культуры человека.  Речь и речевое общение  Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы | Обобщение  и систематизац ия знаний. | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского ) языка в развитии русского языка. Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. | §1, доделать буклет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 3. |  | Система языка | Систематизация знаний о правилах орфографии полученных в начальной школе; отработка и систематизация имеющихся знаний. | Обобщение и систематизац ия знаний. Коррекция знаний и способов действий. | Умеют находить орфограмму, устанавливать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, применять правило, осуществлять орфографический самоконтроль. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.  Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности. |  |
| 4. |  | Культура речи. Признаки текста | Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этичности речевого общения | Урок развития речи | Знают правила речевого поведения, умеют соблюдать их при беседе, знают и соблюдают этику разговора по телефону. | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Осознают  качество и  уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые  средства для  отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга. |  |
| 5. |  | План. Текст | Язык как основное средство общения. | Обобщение и систематизац | Осознают роль русского языка в | Осознанно и произвольно строят | Выделяют и осознают то, что | Регулируют собственную |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|  |  |  | Свободное владение родным языком – признак культуры человека | ия знаний. Постановка и решение учебной задачи. | жизни общества и  государства, в  современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | деятельность посредством речевых действий. |  |
| 6. |  | Контрольная работа.  Изложение «Не поискать ли Хомку?» | Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Умеют определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой,  отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме | Ориентируются и воспринимают  тексты художественного, научного, публицистического и официально– делового стилей. Определяют основную и второстепенную информацию. | Составляют план и последовательнос ть действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. |  |
| 7. |  | Содержание текста | Контроль и коррекция – формирование видов действия контроля, | Урок коррекции знаний | Знают порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, | Осваивают содержание изученных орфографических и | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают | Придерживаются морально–этических  и психологических  принципов общения и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|  |  |  | работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. |  | пунктуационными); умеют анализировать ошибки | пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. |  |
| 8. |  | На каком языке мы говорим? | Речь как деятельность.  Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи | Урок развития речи | Знают виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимают цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств. | Имеют представление об основных видах  речевой деятельности и их  особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 9. |  | Общенародны й русский язык. Русский литературный язык. Система русского литературного языка | Понятие о разделах науки о языке | Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия. | Знают предмет изучения фонетики и графики, различают звук и букву, гласные и согласные, соблюдают нормы произношения. | Умеют заменять термины  определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Структурируют знания. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное  отношение к  партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. |  |
| 10. |  | Русский литературный  язык | Понятия: тема, идея текста, жанр.  Простой и сложный план текста. Этапы работы над сочинением. | Урок развития речи.Решени е учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия. | Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | Осуществляют поиск и выделение  необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 11. |  | Графика. Буквы русского алфавита | Буква *–* основная графическая единица | Обобщение и систематизац  ия знаний. Коррекция знаний и способов действий. | Умеют сопоставлять звук и букву, свободно пользуются алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно пишут, соблюдая языковые нормы | Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 12. |  | РР Сжатое изложение  «Снежинка» упр.110 | Описание как тип речи. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста сочинения.  Особенности текстаописания картины. | Решение частных  задач - осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении конкретнопрактически х задач.  Представлен ие результатов самостоятель ной работы. | Умеют создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии с нормами русского языка | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательнос ть действий. | Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые  средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек  зрения, не совпадающих с собственной. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 13. |  | Нормы композиции | Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему | Урок развития речи.  Решение частных  задач - осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении конкретнопрактически х задач. | Создают текст на грамматическую тему, составляют план, определяют основную мысль, отбирают содержание, выстраивают его в определенной последовательности, используют цепную и параллельную связь в тексте | Выделяют и формулируют проблему. .  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательнос ть действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 14. |  | Речевой этикет | Этикетные формулы | Решение частных  задач - осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении конкретнопрактически х задач.  Представлен ие результатов самостоятель ной работы. Комплексное применение  ЗУН и СУД. | Понимают основное содержание текста, воспринимают его на слух, разбивают на смысловые части, составляют простой план, определяют тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывают текст, соблюдая нормы | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. | Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательнос ть действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |
| 15. |  | Текст с цепной связью предложений | Текст с цепной связью предложений. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уроки развития речи  Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Умеют разбивать текст на смысловые части, составляют  простой план, владеют  изучающим видом чтения, определяют тему, основную мысль прочитанного текста, выделяют средства связи частей текста, воспроизводят текст | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и  устанавливать  отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Принимают познавательную  цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|  |  |  |  |  | письменно, сохраняя цепную связь предложений в нем | Составляют целое  из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | требования познавательной задачи.  Составляют план и последовательнос ть действий. | форме. |  |
| 16. |  | Контрольная работа. Значение морфем |  |  |  |  |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 17. |  | В чём заключается богатство языка? Разновидности русского языка. | Художественный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства  художественного стиля  речи. Метафора как средство выразительности | Решение частных  задач - осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении конкретнопрактически х задач.  Обобщение и систематизац ия знаний. | Находят языковые средства создания образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоциональнооценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.), редактируют загадки и сочиняют их сами, используя памятку «Расшифруй метафору» | Выделяют и формулируют проблему. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Умеют заменять термины определениями. Строят логические цепи рассуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их  выполнения и  четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 18. |  | Стили русского литературного языка | Художественный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства художественного стиля речи. | Решение частных  задач - осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении конкретнопрактически х задач.  Обобщение и систематизац ия знаний. | Находят языковые средства создания образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоциональнооценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.), редактируют загадки и сочиняют их сами, используя памятку «Расшифруй метафору» | Выделяют и формулируют проблему. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Умеют заменять термины определениями. Строят логические цепи рассуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их  выполнения и  четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 19. |  | Слово – основная единица лексикологии | Толкование лексического значения слов с помощью описания, краткого толкования, подбора однокоренных слов. Использование словарей для определения лексического значения слова | Представлен ие результатов самостоятель  ной работы. Комплексное применение  ЗУН и СУД. | Знают назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря, умеют работать с толковым словарем для определения и уточнения лексического значения  слова, его стилистической принадлежности | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и  поискового  характера. Устанавливают причинноследственные связи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или  иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 20. |  | Способы толкования слова | Прямое и  переносное значения слова  (урок открытия нового знания) | Прямое и переносное значение слова.  Понимание основания для переноса  наименовани я (сходство, сложность объектов или  признаков) | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | "Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания.  Определяют основную и второстепенную информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. | Адекватно использую т речевые средства для дискуссии и аргумента ции своей позиции. Демонстри руют  способност  ь к эмпатии,  стремлени  е  устанавлив ать доверитель ные отношения взаимопон имания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 21. |  | Омонимы. Разновидности омонимов | Группы омонимов. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Знают, чем отличаются омонимы от многозначных слов, умеют находить их в толковом словаре, различают виды омонимов, анализируют значение, строение, написание различных видов омонимов; уместно употребляют омонимы в речи | Умеют выбирать  смысловые единицы  текста и  устанавливать отношения между ними.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинноследственные связи. | Выделяют и осознают то, что  уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умеют слушать и слышать друг друга. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 22. |  | Синонимы. Антонимы | Понятие синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Смысловые и стилистические различия синонимов | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Знают определение синонимов, различают оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности. Подбирают синонимы к данному слову, строят синонимический ряд, пользуются словарем синонимов | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 23. |  | Фразеологизм ы | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. | Решение частных  задач - осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении конкретнопрактически х задач.  Обобщение и систематизац ия знаний. | Понимают значения фразеологизмов, уместно используют в собственной речи, оценивают уместность употребления, понимают сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что  уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в  коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии снормами родного языка. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 24. |  | Словари русского языка | Лексическое значение слова. Словари | Контроль. Комплексное применение  ЗУН и СУД. | Определяют лексическое  значение слов и фразеологизмов; употребляют слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами; определяют тему,  основную мысль текста, тип речи, производят языковой анализ отдельных элементов текста | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинноследственные связи. | Составляют план и последовательнос ть действий. Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-  практической или  иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 25. |  | Контрольная работа по разделу  «Лексикологи  я» | Отработка применения изученного при написании текста. | Обобщение и систематизац ия знаний. Коррекция знаний и способов действий. | Умеют сопоставлять звук и букву, свободно пользуются алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно пишут, соблюдая языковые нормы | Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правила и алгоритмов их использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в  способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 26. |  | Лексическое богатство русского языка и культура речи | Типы речи. Описание, повествование, рассуждение | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Понимают зависимость типа речи отсодержания, различают тексты разных типов речи, анализируют готовые тексты разных типов речи | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Принимают познавательную  цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 27. |  | Повторение главы 4. Наше речевое поведение | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы | Решение частных  задач - осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении конкретнопрактически х задач.  Обобщение и систематизац ия знаний. | Различают слова русского языка по сфере употребления, уметь определять уместностьнеуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Принимают познавательную цель, сохраняют  ее при  выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |  |
| 28. |  | Диалогическая и  монологическ ая речь | Речь диалогическая и монологическая | Урок развития речи.  Деловая игра. | Умеют распознавать диалогическую и монологическую речь. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Умеют оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста. | Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при  решении проблем творческого и поискового характера. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 29. |  | Способы передачи чужой речи | Диалог.  Этика общения. Знаки препинания при диалоге и прямой речи | Решение частных задач – осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа действия при решении учебной задачи.Комп лексное применение  ЗУН и СУД. | Умеют использовать диалог в разговорной речи, знают и применяют  синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читают предложения с прямой речью, знают и применяют пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,  что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 30. |  | Формы обращения и речевой этикет | Прямая речь как способ передачи чужой речи.  Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью | Решение частных задач – осмысление, конкретизаци я и отработка нового способа  действия при  решении учебной задачи. | Различают прямую речь и слова автора, знают и умеют применять пунктограммы предложений с прямой речью, уметь интонационно оформлять прямую речь | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения  целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами  (рисунки, символы, схемы, знаки). | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 31. |  | Контрольная работа.  Прописная буква в именах собственных | Интонационные и пунктуационные особенности предложений | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Коррекция знаний и способов действий. | Владеют способами выявления однородных членов предложения, используют выразительные возможности конструкций с однородными членами, знают и умеют применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное  восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. |  |
| 32. |  | Чем различаются устная и письменная речь? | Речь как деятельность.  Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи | Урок развития речи | Знают виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимают цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств. | Имеют представление об основных видах  речевой деятельности и их  особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Основное содержание, термины, понятия** | **Формы работы** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 33. |  | Как язык объединяет людей? | Строение текста повествовательного характера. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте. Рассказ как повествовательный жанр. | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Понимают особенности строения текста-повествования:  знают различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, умеют создать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, используют различные формы повествования: от 3 лица (посторонний наблюдатель), от 1 лица (участник события). | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательнос ть действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. |  |
| 34. |  | Русский язык  –  государственн ый язык Российской Федерации | Родной язык как государственный | Обобщение  и систематизац ия знаний. | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского ) языка в развитии русского языка. Знают основные разделы лингвистики, основные | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 10.Планируемые результаты освоения учебного предмета

-В предметном направлении: Ученик научится:

|  |  |
| --- | --- |
| − | взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |
| − | понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; |
| − | использовать коммуникативно-эстетические возможности родного  языка; |
| − | проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; |
| − | использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; |
| − | осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; |
| − | воспринимать родную литературу как одну из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; |
| − | осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на |

основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. *Ученик получит возможность научиться*

систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## 11. Система оценивания достижений обучающихся

«Оценивание достижений планируемых результатов по курсу «Литература10» - согласно п.1.3 ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

## Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку, Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: I) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры: 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Оценка сочинений

Критерии оценки **содержания**:

Соответствие работы теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения;

Критерии оценки **речевого оформления**:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи; Стилевое единство и выразительность речи; Число речевых недочетов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| **Критерии оценки содержания** | Соответствие теме. Отсутствие фактических ошибок.  Последовательност ь изложения. Богатство словаря и разнообразие синтаксических конструкций. Стилевое единство, выразительность текста. 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. | Соответствие теме (незначительные отклонения). Достоверность содержания (единичные фактические неточности). Незначительные нарушения последовательност  и.  Богатство словаря и разнообразие синтаксических конструкций. Стилевое единство, выразительность текста. Не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. | Отклонения от темы.  Достоверность содержания (отдельные фактические неточности). Отдельные нарушения последовательност  и.  Бедность словаря, однообразие синтаксических конструкций. Стилевое единство отсутствует, невыразительность текста. Не более 4 недочетов в содержании, не более 5 речевых | Не соответствует теме  Фактические ошибки. Нет последовательност  и.  Крайне беден словарь, короткие однотипные предложения. Нет стилевого единства. 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Более 6  недочетов  в  содержани  и и более 7 речевых недочетов. |
| **Критерии оценки**  **речевого**  **оформлени**  **я** | 1 орф.,  Или  1 пункт.  Или  1 граммат. | 2 – 2,  Или  1 – 3,  Или  0 – 4 , а также 2 гр. | 4 – 4,  Или  3 – 5,  Или  0 – 7, а также 4 гр. | 7 -7,  Или  6 – 8, Или 5 – 9,  Или 6 – 8, а также 7 гр. | Более 7 орф., более 7 пункт.,  Более 7 гр. |

**Примечания**.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

## Оценивание тестовых работ

Тесты даются каждому ученику в письменном виде (на бумажных носителях) Задача учащихся – найти правильный ответ из нескольких предложенных. и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 84 % - 100 % выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 67 % - 83 % выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 50 % - 66 % выполнения работы, Отметка «2» выставляется за 49 % и менее.

## 12. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Изд. 3-е. Авторы-составители: В.О. Савчук. - М.: «ВентанаГраф», 2016.

Информационно-коммуникационные средства

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - http://www.lrc-lib.ru
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj\_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - http://www.rusjaz.da.ru
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru