**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976), и пунктом 20 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069),в рабочую программувнесены изменения, утвержденные приказом:Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915).

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нём места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим введение модуля «Говорите по-немецки правильно» представляет особый интерес, так как он предполагает освоение иностранного языка на уровне стандартов второго поколения.

Именно в интеграции можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС. Являясь продолжением основного курса, данный модуль служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

• Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала;

• Овладение иностранным языком как средством общения. Познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по немецкому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, модуль обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями. Данный модуль способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности. Содержание модуля отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этой ступени обучения. Задачи модуля – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению немецкого языка как средства общения и познания.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 7 классах. Программа и КТП составлены дл обучения на дому из расчета 2 часа в неделю, на год предполагается выделить 70 часов.

**Цель курса**

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитан на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком. Поскольку данная программа для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-6-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-6-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-6-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

**Требования к результатам освоения содержания программы**

**I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:**

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфоло-гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не-мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

- Требования к обучению **диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только

повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...")

с опорой на образец и без него.

- Требования к обучению **монологической речи**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglucklich,das Ungluck;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

**Грамматическая сторона речи**

*Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?";

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложносочиненные предложения с союзами denn, daram, deshalb;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзамиweil, da; условными — с союзом wenn.

*Морфология*

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben вPerfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Prasens, Perfekt,Prateritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens,Perfekt, Prateritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?" и Akkusativ на вопрос „Wohin?";

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

**Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Содержание программы**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби.

Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране инемецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| **1** | **0.ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ** | **4** |
| **2** | **I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?** | **12** |
| **3** | **II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ** | **12** |
| **4** | **III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?** | **11** |
| **5** | **IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО** | **12** |
| **6** | **V. Защита окружающей среды - актуальная проблема дня.** | **8** |
| **7** | **VI. В здоровом теле – здоровый дух.** | **11** |
|  | **Итого** | **70** |

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

**«Говорите по-немецки правильно»** **Развитие коммуникативных умений и способов действий**

**7 класс**

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Урок № | Тема | Содержание |  |
| 1 | 4 | ВПК. Где говорят по - немецки? | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |  |
| 2 | 7 | ВПК: Что относится к понятию «Родина»? | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |
| 3 | 11 | ВПК. Общая Европа – что это? | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |  |
| 4 | 18 | «ВПК: Старые немецкие города: | Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Советовать посетить какой-либо город Германии. |  |
| 5 | 21 | ВПК Описание немецкого города | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |  |
| 6 | 24 | ВПК Моё родное село. | Формирование умения употребления в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |  |
| 7 | 27 | ВПК Москва – столица нашей Родины. | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |
| 8 | 30 | ВПК Правила движения в городе | Уметь вести беседу по предложенной ситуации |  |
| 9 | 32 | ВПК Дорога к школе | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |  |
| 10 | 34 | ВПК: Грамматика. Придаточные дополнительные предложения | Усвоение приемов построения сложно подчиненных предложений . Порядок слов в сложносочинённом предложении. |  |
| 11 | 36 | ВПК Из истории автомобиля. | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста |  |
| 12 | 45 | ВПК Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. | Освоение правил и навыков ведения беседы Знакомство с формулами речевого этикета |  |
| 13 | 47 | ВПК Знаменитые русские деревни. | Мотивация стремления к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 14 | 50 | ВПК: Праздник урожая в Германии | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли |  |
| 15 | 51 | ВПК: Наша планета в опасности | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |  |
| 16 | 55 | ВПК: Мы рассказываем о загрязнении природы. | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |
| 17 | 56 | ВПК: Грамматика. Виды предложений в немецком языке. | Учиться употреблению в устной и письменной речи основных правил построения предложений принятых в стране изучаемого языка |  |
| 18 | 58 | ВПК Молодежные экологические движения. | Развивать умение осуществлять индивидуальную проектную работу и защищать её. |  |
| 19 | 59 | ВПК Значение спорта в жизни человека | формирование готовности и способности вести диалог |  |
| 20 | 61 | ВПК: Олимпийские игры | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |
| 21 | 63 | . ВПК: В здоровом теле – здоровый дух. | Развивать умение осуществлять индивидуальную проектную работу и защищать её. |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса**

Календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов (2 часа в неделю).

1 полугодие: всего – 32 , в неделю –23 часа

2 полугодие: всего - 38, в неделю –23 часа

Контрольные работы - 4

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- Немецкий язык. 7 класс : учебник .для общеобразовательных. организаций с прил. на электрон. носителе. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2017.

- Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразовательных учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина] ; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 7 класс. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | | | **Сроки прохождения** | | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | | | | | | | | | | | | **Реализация электронного обучения** | | | |
| план | | факт | **Предметные** | | | | **Личностные** | | | | | **Метапредметные** | | |
|  | **ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)** | 5 | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | [***http://belclass.net/***](http://belclass.net/) | | | |
| 1 | Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц. | 1 | | | 06.09 | |  | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Стр.3 1-3 | | | |
| 2 | Письма из Германии.  Развитие навыков чтения. | 1 | | | 07.09 | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | Стр. 6 упр.6 | | | |
| 3 | Письма из Германии.  Развитие навыков чтения | 1 | | | 13.09 | |  | Применение правил изученных ранее | | | | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | Стр. 9 Упр. 10 | | | |
|  | ВПК. Где говорят по - немецки? Работа с картой. | 1 | | | 14.09 | |  | Оперирование правилом в немецком языке | | | | Развитие воли,  креативности | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Стр. 9 Упр. 11 | | | |
|  | **I ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?** | 12 | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 5 | Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме. | 1 | | | 20.09 | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | Стр. 12 Упр. 3-4 | | | |
| 6 | Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. *Входной контроль* | 1 | | | 21.09 | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | Стр. 15 Упр. 4 | | | |
| 7 | ВПК: Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме. | 1 | | | 27.09 | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Стр. 16 Упр. 5 | | | |
| 8 | Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации. | 1 | | | 28.09 | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Стремление к познанию нового | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Стр. 20 упр.1 | | | |
| 9 | Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами. | 1 | | | 04.10 | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | |  | | | |
| 10 11 | ВПК. Общая Европа – что это?  **Контроль говорения**: Природа нашей страны. | 1 | | | 05.10 | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодейство-вать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | Стр. 12 Упр. 1-2 | | | |
| 12 | Письмо из Гамбурга, Письмо из Бремена Работа над текстами Развитие навыков аудирования. | 1 | | | 11.10 | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Работа над текстами | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Стр. 22 Упр. 3 | | | |
| 13 | Грамматика. Инфинитивный оборот. | 1 | | | 18.10 | |  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | Стр. 23 Упр. 3 | | | |
| 14 | Грамматика. Склонение имен прилагательных. | 1 | | | 19.10 | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | Стр. 24 Упр. 4 | | | |
| 15 | Моя родина – Силезия. Страноведение. Швейцария. Формирование лексических навыков письма. | 1 | | | 25.10 | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Стр.25 упр.1 | | | |
| 16 | **Контрольный тест: аудирование, чтение, письмо.** |  | | | 26.10 | |  |  | | | |  | | | | |  | | | письмо  Стр. 25 Упр. 2 | | | |
|  | 2 четверть |  | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | **III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ** | 12 | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 17 | Город, каким он может быть? Работа над стихотворением. | 1 | | | 08.11 | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | Стр. 26 Упр. 1-2 | | | |
| 18 | ВПК: Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. | 1 | | | 09.11 | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | Стр.27 упр.5 | | | |
| 19 | Города Германии: Дрезден, Веймар. | 1 | | | 15.11 | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Стр.28 упр.2. | | | |
| 20 | Вена – столица Австрии. | 1 | | | 16.11 | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Стр. 30 Упр. 4 | | | |
| 21 | Берн – средневековый город  ВПК Описание немецкого города | 1 | | | 22.11 | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | Стр. 38 Упр. 2-4 | | | |
| 22 | Из истории Москвы. Москва – город театров и музеев. **Контроль аудирования** | 1 | | | 23.11 | |  |  | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | |  | | | |
| 23 | Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | 29.11 | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 24 | ВПК Моё родное село. Урок закрепления и повторения. | 1 | | | 30.11 | |  | Формирование умения употребления в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 25 | История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ. | 1 | | | 06.12 | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 26 | Картинная галерея в Берлине под открытым небом. **Контроль чтения.** | 1 | | | 07.12 | |  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | |  | | | |
| 27 | Обобщающее повторение. ВПК Москва – столица нашей Родины. **Контроль** **говорения** | 1 | | | 13.12 | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 28 | **Контроль письма.** Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме | 1 | | | 14.12 | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
|  | **III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?** | 11 | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 29 | Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи. Новая лексика по теме. | 1 | | | 20.12 | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | |  | | | |
| 30 | ВПК Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | | | 21.12 | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
| 31 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме. | 1 | | | 27.12 | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 32 | ВПК Дорога к школе. *Промежуточный контроль* | 1 | | | 28.12 | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | | | Формирование интереса к другой культуре | | | | | Формирование умений Монологической речи. | | |  | | | |
|  | 3 четверть |  | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 33-34 | ВПК: Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. |  | | |  | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | Усвоение приемов построения сложно подчиненных предложений | | |  | | | |
| 35 | Грамматика. Вспомогательные глаголы |  | | |  | |  | Употребление нового правила в немецком языке | | | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | |  | | | |
| 36 | ВПК Из истории автомобиля. |  | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | |  | | | |
| 37 | Дорожные знаки. |  | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
| 38 | Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи. |  | | |  | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | |  | | | |
| 39 | Страноведение. Метрополитен в Берлине. |  | | |  | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | Развитие культуры общения | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
|  | **IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО** | 12 | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 40 | Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения. |  | | |  | |  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | |  | | | |
| 41 | Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме |  | | |  | |  | Воспринимать на слух небольшой текст.  Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментироватьплангорода. | | | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | |  | | | |
| 42 | Работа в деревне. Лексика по теме. |  | | |  | |  | Различать типичные немецкие дома, называть их.  Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов | | | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | |  | | | |
| 43 | Все под одной крышей. **Контроль аудирования.** |  | | |  | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 44 | Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Развитие внимания, памяти | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | |  | | | |
| 45 | ВПК Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения. |  | | |  | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | Знакомство с формулами речевого этикета | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
| 46 | Русские народные промыслы. **Контроль чтения.** |  | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
| 47 | ВПК Знаменитые русские деревни. Обучение чтению. |  | | |  | |  | Рассказывать о своем доме | | | | Мотивация стремления к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | |  | | | |
| 48 | Грамматика. Форма будущего времени Futur I . |  | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 49 | Грамматика. Сложноподчиненные предложения. |  | | |  | |  | Описывать рисунки с изображением различных комнат, ис­пользуя новую лексику. | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Знакомство с формуламиречевогоэтикета | | |  | | | |
| 49 | Современные деревни. **Контроль письма** |  | | |  | |  | Рассказывать о своей комнате.  Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | | |  | | | |
| 50 | ВПК: Праздник урожая в Германии. Развитие навыков Страноведение. Поэт Рольф Кренцер. | | 1 |  | |  | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | |  | | | |
|  | **V. Защита окружающей среды - актуальная проблема дня. 8** | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 51 | ВПК: Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Введение новой лексики по теме. | | 1 |  | |  | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | |  | | | |
| 52 | Как может человек спасти планету? **Контроль монологической речи**. | | 1 |  | |  | | Развитие воли,  Креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | | | | Формирование умений работы с текстом | | | | | Оперирование правилом в немецком языке | | |  | | | |
|  | 4 четверть | |  |  | |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 53 | Озоновая дыра. Чтение текста с Загрязнение воды. Активизация употребления извлечением информации. | | 1 |  | |  | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов | |  | | | |  | | | |
| 54 | Мусор в Германии. Развитие навыков чтения. Нефть а море. Чтение текста с излечением информации | | 1 |  | |  | | | Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.Воспринимать диалог в аудиозаписи.Читать в группах диалог вместе с ликтором.  Разыгрывать диалоги в группах. | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Развитиеуменийперевоплощения,  инсценирования | |  | | | |  | | | |
| 55 | ВПК: Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме. Чем полезны пчелы? Контроль чтения | | 1 |  | |  | | | Стремление к познанию нового | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | |  | | |  | | | |
| 56 | ВПК: Грамматика. Виды предложений в немецком языке. | | 1 |  | |  | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | | Учиться употреблению в устной и письменной речи основных правил построения предложений принятых в стране изучаемого языка | | |  | | |
| 57 | Национальный парк в Австрии. | | 1 |  | |  | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво | | |  | | |  | | |
| 58 | ВПК Молодежные экологические движения. Страноведение. Энергия ветра. | | 1 |  | |  | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Развивать умение осуществлять индивидуальную проектную работу и защищать её. | | |  | | |
|  | **VI. В здоровом теле – здоровый дух.11** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |
| 59 | Спорт и здоровье. Лексика по теме. ВПК Значение спорта в жизни человека | | 1 |  | |  | | | | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | |  |
| 60 | Спорт и здоровье человека. На приёме у школьного врача Развитие навыков диалогической речи. | | 1 |  | |  | | | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | |  |
| 61 | Из истории спорта. ВПК: Олимпийские игры. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | | 1 |  | |  | | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | |  |  | | | |
| 62 | Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц. | | 1 |  | |  | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | |  |  | | | |
| 63 | Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме. ВПК: В здоровом теле – здоровый дух. | | 1 |  | |  | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | |  | | |  | |
| 64 | Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. ВПК: Популярные виды спорта в Германии | | 1 |  | |  | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | |  | | |  |
| 65 |  | | 1 |  | |  | | | | | Страноведческая информация оденежной системе Германии. Рисункис изображением евро, а также изо­бражения копилок для денег, кото­рые используют немецкие дети | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | |  | | |
| 66 | ВПК: здоровое питание. Грамматика. Предлоги. | | 1 |  | |  | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | |  | | |  |
| 67 | Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма | | 1 |  | |  | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | |  | |  | |
| 68 | Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль чтения | | 1 |  | |  | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | |  | |
| 69-70 | Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения. | | 1 |  | |  | | | | | Повторять материал | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Формирование интереса к другой культуре | |  | |