1. **Пояснительная записка**

**1.1 Нормативное обеспечение.**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса, составлена в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976), и пунктом 20 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069),в рабочую программувнесены изменения, утвержденные приказом:Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915)

• Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

• Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• УМК для 5 класса. **:**

1 Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2014

**1.2**.**Место учебного предмета в учебном плане**

Для изучения немецкого языка в 5 классе в учебном плане отведено 105 часов с недельной нагрузкой 3 часа .Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и* общеучебные и специальные учебные *умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 105 часов.(Из них 30-31 час на ВПК «Проектная деятельность. «Немецкий язык с увлечением».

**1.3.Цели обучения**

цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Задачи обучения:**  
 I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.  
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым. Его объём примерно 157 ЛЕ, включая так же устойчивые словосочетания и обороты речи.  
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
* что-то утверждать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
* о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

* понимать речь учителя по ведению урока;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
* понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

* прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

* осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
* опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

* уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
* уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

* имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
* название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
* некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
* типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**1.4. Общая характеристика предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” Klassе 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

**1.5. Общая характеристика учебного процесса**

Учебный процесс строится на личностно ориентированном подходе. В качестве основных принципов, на которых строится обучение немецкому языку выступают общедидактические принципы :доступности, наглядности, природосообразности , а также начинает играть значительную роль принцип сознательности.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинен реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что все усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения и наоборот.

3. При отборе и организации языкового и речевого материала все большее значение приобретает функциональный подход.

4. Особую значимость для работы над данным УМК приобретает опора на принципы повторяемости и прочности, поскольку обучение в начальной школе при существующих условиях (всего 2 часа в неделю, отсутствие зачастую необходимой для работы в начальной школе специальной подготовки учителя) не обеспечивает должной прочности усвоения языковых навыков, а также развития речевых умений.

5. Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учету уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот). Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счет учета их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учета разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счет наличия резервных уроков, см. блоки 6, 7 и др.).

Особое значение имеет при этом динамика, т. е. качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как активного взаимодействия учеников друг с другом и с учителем.

6. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути ее решения, а ученик решает ее и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и ранее, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать ее наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

7. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объем практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно-ориентированный деятельный характер обучения.

8. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода выполнения упражнений, игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

9. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи ученика, не тратя времени на многословные объяснения, учитель может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Следовательно, роль образца имеет в процессе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действия по аналогии и др.). Таким образом, в 5 классе действуют многие принципы, которые были характерны для обучения немецкому языку в начальной школе, так как они являются проявлениями личностно-ориентированного подхода к обучению, но вместе с тем актуальны и некоторые другие (см. выше дидактические принципы и далее пункты 1, 3, 4).

Это свидетельствует о реализации в данном УМК как ретроспективной преемственности обучения (опора на изучение немецкого языка в начальной школе), так и перспективной преемственности: ориентация на новый этап обучения — среднюю/основную школу.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

Второй блок „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

Седьмой блок „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе.

В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого «шага» также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности школьников.

**2 Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* компенсаторные умения;
* общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
* специальные учебные умения;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

**Чтение**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

**Письмо**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wi lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

**Социокультурные знания и умения**

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знанияо национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**3.Тематическое планирование.**

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество  часов | тесты |
| 1. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? 3. In der Stadt ... Wer wohnt hier? 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? 8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 13  11  10  11  11  10  9  10  11  9 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Итого | 105 | 10 |

1. **Содержание** **Характеристика видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** | | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommenwiraus der vierten Klasse? (13часов)** | | | |
| Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним | | |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11часов)** | | | |
| Описание старого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein. | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  -Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. | | |
| **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? (10часов)** | |  |  |  |
| Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» | -Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  - Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, популярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. | | |
| **Kapitel III. Die Strassender Stadt. Wie sind sie?(11 часов)** | | | |
| «Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме).  Антонимы к прилагательным  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.  «Die Strassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текстдляаудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:  Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и,,а” в Präsens.  Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.  Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. | | |
| **KapitelIV. Wo und wiewohnenhier die Menschen?(11часов)** | | | |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativпосле предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «Auf der Straße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.  Повторение материалов главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых элементов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  -В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -*Воспринимать на слух* небольшой текст.  -*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  -*Описывать* дома разного типа и назначения.  -*Комментировать* план города.  -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. | | |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10часов)** | | | |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «In meinem Haus»  Диалог» Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интерера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.  Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах | | |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(9 часов)** | | | |
| Диалог – обменмнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « **Die Jahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «Gabi und Robi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «**Frau Frost und Frau Holfeld**».  Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**  Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  -Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  - Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по тематическому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.  - Высказывать предположения о содержании текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию | | |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (10ч)** | | | |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».  Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал  Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ.  Повторение:  Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.  Телефонный разговор **“Markus und Gabi”.**  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме**“Schulsachen”.**  Ситуация**“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.  Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  овторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Аутентичный материал по подтеме “**Wunschberufe von deutschen Kindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens  - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. | | |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11часов)** | | | |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”**  **«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог**“Robi und Gabi”**  Диалог**“Robi spricht mit Markus”.**  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение**“Wann Freunde wichtig sind”.**  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся сосвоими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.**  Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**  Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».**  **Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**  Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Повторение материала предыдущих глав  Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  - Составлять предложения по подстановочной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  -Повторить лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  -Работать над выбранным проектом  -Повторить материал предыдущих глав  -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии | | |
| **KapitellX. UnseredeutschenFreundinnenundFreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir? (9ч)** | | | |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  Предлогис Akkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Песенка типа“Tanz, Mariechen”.  Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»  Формулы речевого этикета  Песенка “Auf Wiedersehen”  Повторение материала главы  **Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов)**  Работа над проектом  Повторение материала учебника  Повторение страноведческого материала учебника | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ  - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  - Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы  - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника | | |

**5.Материально - техническое обеспечение**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспече­ния** | **Количество** | **Примечание** |
| 1. Книгопечатная продукция | | | | |
|  | | 1. Примерная программа основного общего образования.  2. Рабочая программа к линии “Deutsch”для 5 класса общеобразовательной школы.  3. Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).  4. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5 класса  5. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 6. Двуязычные словари 6.1.Толковые словари (одноязычные)  6.2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты | Д  Д  К  Д  Д  Д  Д |  |
| Рекомендуемые пособия | | | | |
| 2. | | 1.Алфавит (настенная таблица). 23.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, со­держащегося в стандарте начального об­разования немецкому языку.  2.Наборы тематических картинок в соот­ветствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.  3.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по те­мам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.  4. Наборы иллюстраций по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».  10. Карты:  5. Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария | Д  Д  Д  Д  Д |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | | |
| 3. | 1.Классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок.  2.Интерактивный комплекс без выхода в интернет:  -Мультимедийный проектор .  -ноутбук.  3. Стол учительский  4. Ученические столы 2-местные с комп­лектом стульев. | | Д  Д  Д  Д  Д  К |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| 4. | | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка | Д |  |

**6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра личностные результаты отражают:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи учителя;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.".

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

* природе.

***Предметные результаты***

* В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* *Пятиклассник получит возможность:*
* *- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
* *- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*
* В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра метапредметные результаты** освоения учебного предмета в соответствии адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ пос. Маломожайское отражают:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.".

**)**

**6. Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-95 | 5 |
| 94-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз,впроизношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

**7. Тематика исследовательских и проектных работ:**

* Старый немецкий город (альбом рисунков, описания).
* Моя комната (рисунки с описанием, презентация).
* Выставка животных (рисунки с описанием)
* Типичный немецкий город (моделирование зданий и улиц города).
* Инсценировка «До свидания, друзья!» - „Auf Wiedersehen, Freunde!“ (долгосрочный проект – смотр достижений школьников за курс 5 класса).

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку (ФГОС ООО) для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Сроки | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности | Д/з | Индив. работа с ОВЗ | Примечание |
| план | факт | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |
| **Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs)** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Первый школьный день. | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока | стр.5, y.4,  р.т.с.3, у.1 | Повторение алфавита, чтение |  |
| 2. |  |  | Новенькие в классе |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.7, y.9,  р.т.с. 4, у.2-4 | Повторение алфавита, чтение |  |
| 3. |  |  | Что я могу рассказать о себе?  ВПК1 |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли |  | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | стр.8, у.1, р.т.c.5-6, у.1-3 | Повторение алфавита, чтение |  |
| 4. |  |  | Новый сказочный герой: кот в сапогах.  ВПК2 |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Говорение: представлять результаты проектной работы | р.т. c.7-8,  y.1-3 | Письмо алфавита,списывание с печатного текста, чтение |  |
| 5 |  |  | Простые предложения |  | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Применение правил изученных ранее | Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения | стр.15-16, у.6, р.т.с.8-9, у.4-5 | Письмо алфавита,списывание с печатного текста, чтение |  |
| 6. |  |  | Настоящее время глаголов |  | Развитие воли,  креативности | Формирование умений использовать грамматическое правило | Оперирование правилом в немецком языке | Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи глаголы в настоящем времени | р.т. с.9-10, у.1,2 | Письмо алфавита,списывание с печатного текста, чтение |  |
| 7. |  |  | Что делают дети обычно летом?  ВПК3 |  | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.19, у.3, р.т.с.10-11, у.3,4 |  |  |
| 8. |  |  | Прошедшее время глаголов (Перфект)  ВПК4 |  | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Формирование умений использовать грамматическое правило | Оперирование правилом в немецком языке | Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи глаголы в прошедшем времени. (Перфект) | р.т. с.12, у.1-3 | Письмо алфавита,списывание с печатного текста, чтение, спряжение глаголов в настоящем времени и прош. |  |
| 9. |  |  | А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | стр.25, у.7, р.т.с.13-14, у.4-5 | Письмо алфавита,списывание с печатного текста, чтение |  |
| 10. |  |  | Дети рассказывают о своих каникулах А мы? |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.28, у.3, р.т.с.14-15, у.1,2 | спряжение глаголов в настоящем времени и прош |  |
| 11. |  |  | Что я делал летом?  ВПК **Контрольная работа: письмо другу с сообщением о летних каникулах**. |  |  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  | р.т.с.16, у.3 | спряжение глаголов в настоящем времени и прош |  |
| 12. |  |  | Стартовая работа  ВПК6 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани |  |  | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  | Рассказ о летних каникулах. | списывание с печатного текста, чтение, спряжение глаголов в настоящем времени и прош |  |
| 13. |  |  | .Немецкие классики  ВПК7 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о известных немецких деятелей искусства | р.т.с.16, у.4,5 | списывание с печатного текста, чтение, спряжение глаголов в настоящем времени и прош |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Тема I: ”Старый немецкий город. Что в нем?” - 13 часов.*** | | | | | | | | | | | |
| 14. |  |  | Немецкий город. Что в нем? | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания | *стр.32, р.т.с.17, у.1* | списывание с печатного текста, чтение, спряжение глаголов в настоящем времени и прош |  |
| 15. |  |  | Маленькие немецкие города имеют много общего. | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | *стр.38, у.4в* | списывание с печатного текста, чтение, спряжение глаголов в настоящем времени и прош |  |
| 16. |  |  | Отрицание в немецком языке |  |  |  |  |  | р.т.с.17-18, у.1,2 | Структура предложений с отрицанием |  |
| 17. |  |  | Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.  ВПК8 |  | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста | р.т.с.20, у.4 | Чтение текста о коте в сапогах. Проверка понимания |  |
| 18. |  |  | Старый немецкий город.  Контрольная работа: чтение |  | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | р.т.с.19, у.3 | Сообщение о городе, что есть в нем |  |
| 19. |  |  | Мы делаем рекламу города.  Контрольная работа: аудирование |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.45-47, у.7 р.т.с.21-22, у.1-3 | Обучение аулированию |  |
| 20. |  |  | На улицах города.  Контрольная работа: говорение |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи разные типы предложений | р.т.с.22-23, у.1,4-5, | Описание улиц по наводящим вопросам |  |
| 21. |  |  | Немецкие существительные во множественном числе. |  | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Употребление нового правила в немецком языке | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | стр.49, у.5в, р.т.с.23-24, у.1,2 | Описание улиц по наводящим вопросам |  |
| 22 |  |  | ВПК9 |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | *р.т.с.25-26, у.1,2. Описание города.* | Описание города по наводящим вопросам |  |
| 23. |  |  | Страноведение. Города Германии.  Что мы уже знаем и умеем?  ВПК10 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  | стр.53, у.5 стр.54, у.7 | Описание города по наводящим вопросам |  |
| 24.25-26 |  |  | ВПК11 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста | *.* | Контроль чтения |  |
| ***II Четверть, общее количество часов - 21***  **Тема II: «В городе…Кто здесь живет?» *- 10 часов.*** | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Кто в городе живет? | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи | стр.57, у.1, р.т.с.28, у.1 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 28 |  |  | Люди разных профессий. | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | стр.58, у.4, р.т.с.28, у.2 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 29 |  |  | Кот в сапогах – репортер. |  | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | стр.61, у.8, р.т.с.28, у.2 | Чтение, |  |
| 30. |  |  | В городе живут также и животные. |  | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Письмо: делать краткие выписки из текста | стр.63-64, у.3, р.т.с.30-31, у.1,2 |  |  |
| 31 |  |  | Что нам рассказывают о городе приведения? |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.65-67, у.7, р.т.с.31-32, у.3,4, | Обучение аудированию |  |
| 32. |  |  | Городские жители. Какие они? |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | стр.70, у.5, диалоги о погоде. р.т.с.33, у.3,4 | Описание жителей города по наводящим вопросам |  |
| 33. |  |  | В городе – выставка. |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи разные типы предложений | р.т.с.32-33, у.1,2.  Описание города. | Описание любимого животного |  |
| 34. |  |  | Что знаем мы о городе Габи? | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | р.т.с.34, у.3.  Рассказ о лю-бимом живот-ном. | Описание любимого животного |  |
| 35. |  |  | Обобщение по теме «Жители города».  Тест.  ВПК12 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  | р.т.с.34, у.1,2  с.35, у.4-6 |  |  |
| 36. |  |  | Каких домашних животных любят немецкие дети?  ВПК13 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста | р.т.с.35,  у.5,6 | Устный рассказ о любимом животном |  |
| * 1. **Тема III :”Улицы города. Какие они?” *- 11 часов* Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?** | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Как выглядят улицы города? | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы | стр.58, у.4, р.т.с.28, у.2 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 38 |  |  | Транспорт города. | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | стр.61, у.8, р.т.с.28, у.2 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 39 |  |  | Что делают люди в городе? |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | стр.63-64, у.3, р.т.с.30-31, у.1,2 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 40 |  |  | Маркус и Габи и инопланетяне. |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение правил и навыков ведения беседы | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения | стр.65-67, у.7, р.т.с.31-32, у.3,4, | Чтение по ролям |  |
| 41 |  |  | Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. |  | Формирование интереса к привычкам другого народа | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.70, у.5, диалоги о погоде. р.т.с.33, у.3,4 | Чтение по ролям |  |
| 42 |  |  | Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. Контрольная работа: аудирование |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | р.т.с.32-33, у.1,2.  Описание города. | Обучение правильному восприятию на слух |  |
| 43 |  |  | На перекрестке города. Контрольная работа: говорение |  | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | р.т.с.34, у.3.  Рассказ о лю-бимом живот-ном. | Говорение по ключевым словам и вопросам |  |
| 44 |  |  | Что делают люди в городе Контрольная работа: чтение  ВПК14 |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | р.т.с.34, у.1,2  с.35, у.4-6 | чтение |  |
| 45 |  |  | Употребление модальных глаголов. Тест. |  | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Применение правил изученных ранее  в ситуациях контроля | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания | р.т.с.35,  у.5,6 | Спряжение модальных глаголов |  |
| 46 |  |  | . Знаменитые немецкие автомобили. Контрольная работа: письмо  ВПК15 |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста | стр.57, у.1, р.т.с.28, у.1 | Спряжение модальных глаголов |  |
| 47 |  |  | ВПК16 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста | стр.58, у.4, р.т.с.28, у.2 |  |  |
| ***III Четверть, общее количество часов - 30.***  ***ТЕМА IV: ”А где и как живут здесь люди?.”- 9 часов.***  **Wo und wie wohnen hier die Menschen?** | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Какие дома есть в городе Габи?  ВПК17 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование интереса к другой культуре | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе | р.т.с.37-38, у.2,3 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 49 |  |  | А где расположены городские объекты? | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.79-80, у.4, р.т.с.37-38, у.1,4 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 50 |  |  | Существительные в дательном падеже. | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | Формирование умений использовать грамматическое правило | Употребление нового правила в немецком языке | Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | стр.99-100, у.4, р.т.с.48-50, у.1-3 | Склонение имен существительных |  |
| 51. |  |  | Существительные в дательном падеже. |  | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | Формирование умений использовать грамматическое правило | Употребление нового правила в немецком языке | Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | р.т.с.50, у.4,5 с.51, у.1,2 | Упражнения на склонение им. существительных |  |
| 52 |  |  | План города. |  | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | р.т.с.52-53, у.3-4 | Говорение по плану |  |
| 53. |  |  | Габи беседует с Косми. |  | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.106, у.6 р.т.с.52-53, у.5 |  |  |
| 54 |  |  | Где – что находится в городе? | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой с00т0раны | Освоение правил и навыков ведения беседы | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | стр.110, у.6 р.т.с.53, у.1,2 | чтение |  |
| 55 |  |  | Экологические проблемы города.  ВПК18 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | стр.112, у.9. Рассказ о городе. | Чтение по ролям |  |
| 56. |  |  | На улице. Мой город. ВПК19 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Развитие культуры общения Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Формирование умений задавать вопросы по ситуации Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | р.т.с.54-55, у.4,5 | Чтение по ролям |  |
| ***Тема V:”У Габи в доме. Что мы там видим?” - 12 часов.***  **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?** | | | | | | | | | | | |
| 57. |  |  | Габи. Что нам уже о ней известно? | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | cтр.115, у.5 р.т.с.56-57, у.1,3,4 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 58. |  |  | Семья Габи. Какая она?  ВПК20 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.118, у.1 р.т.с.56, у.2 | Работа по введению и произношению. чтению новой лексики к теме |  |
| 59. |  |  | А вот ее дом. |  | Развитие внимания, памяти | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Письмо: делать краткие выписки из текста | стр.120, рис.1 а,в, р.т.с.57, у.1 а | Чтение по ролям |  |
| 60. |  |  | Мы идем в гости к Габи. |  | Знакомство с формулами речевого этикета | Освоение правил и навыков ведения беседы | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста | стр.120, рис.2 | Чтение по ролям |  |
| 61. |  |  | Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | стр.121-122, рис.3. Описание спальной комнаты. | Чтение по ролям |  |
| 62. |  |  | Кто заботится о порядке в доме?  ВПК21 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | р.т. с.58, у.3  с.59, у.5 Опис. комна-ты по рис-ку. | Говорение по плану с использованием ключевых вопросов и слов |  |
| 63. |  |  | Мой дом. |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Рассказывать о своем доме | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | Описание своего дома. | Говорение по плану с использованием ключевых вопросов и слов |  |
| 64. |  |  | Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани |  |  |  |  | стр.124, у.5 (а,в), р.т.с.58, у.2, с.59-60, у.1 | Обучение аудированию |  |
| 65. |  |  | Как выглядят немецкие детские комнаты?  ВПК22 |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | р.т. с.60-61, у.2-5, помощь дома. | Говорение по плану с использованием ключевых вопросов и слов |  |
| 66. |  |  | Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест. | Урок обоб- щения и  система- тизации  знани | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  | стр.132, у.4 р.т.с.61-62, у.1-5, |  |  |
| 67-68 |  |  |  |  |  |  |  |  | стр.134, у.8 р.т. с.64, у.6,7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема VI: “Как выглядит город Габи в разное время года?” - 9 часов* Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?** | | | | | | | | | | | |
| № | Сроки | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | |  | д/з |  | Примечание |
| план | факт |  | план | факт |
| 69. |  |  | Погода в разное время года | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» | Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока | *новые л. ед. р.т.с.65, у.1* |  |  |
| 70. |  |  | Природа в разное время года  ВПК23 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | *р.т.с.66, у.2, описание погоды.* |  |  |
| 71. |  |  | Порядковые числительные | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматика: уметь употреблять в речи порядковые числительные | *стр.144, у.2, р.т. с.66-67, у.1* |  |  |
| 72. |  |  | О чем рассказывает календарь? |  | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Применение правил изученных ранее  Привлечение внимания к природе | Говорение: уметь описывать природу в разных временах года  Письмо: учимся подписывать открытки | *р.т.с.67-68, у.2-4* |  |  |
| 73. |  |  | Страноведение. Подарки к праздникам.  ВПК24 |  | Развитие воли,  креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | Формирование умений работы с текстом | Оперирование правилом в немецком языке | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | *р.т.с.68-69,*  *у.1. Диалоги: «В магазине»* |  |  |
| 74. |  |  | Где живет пасхальный заяц?  ВПК25 |  | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | *стр.155-156, у.9, р.т. с.69-70, у.2-3* |  |  |
| 75. |  |  | Мастерим праздничную открытку  ВПК26 |  | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное |  |  |  |
| 76. |  |  | Обобщающий урок по теме  «Как выглядит город Габи во раз  ные времена года?»  Мастерим праздничную открытку  ВПК27 |  | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  |  |  |  |
| 77 |  |  | .Праздники Германии  ВПК28 |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Развивать письменную речь с опорой на образец Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов | Письмо: Учить оформлять поздравительные открытки  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. Аудирование:вербально или невербально реагировать на услышанное  Письмо: делать краткие выписки | *новые л. ед. р.т.с.65, у.1* |  |  |
| ***IV Четверть, общее количество часов - 25  Тема VII: «Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но…» - 9 часов***  **. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...** | | | | | | | | | | | |
| 76. |  |  | Планета Земля в опасности | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: представлять результаты проектной работы  Письмо: делать краткие выписки из текста | стр.159, у.3 р.т с.74-75, у.1,2 |  |  |
| 77. |  |  | Окружающая среда загрязнена  ВПК29 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | р.т.с.75-76, у.3-5 |  |  |
| 78. |  |  | Модальные глаголы |  | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе | стр.165, у.2(2с) |  |  |
| 79. |  |  | Кто где работает?Праздники Германии |  | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | новые л. ед. стр.167-168, у.6 р.т. с.78, у.2,3 |  |  |
| 80. |  |  | Школьные принадлежности |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, | р.т.с.78-79, у.4 |  |  |
| 81 |  |  | Чем заняты ученики на уроках | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | стр.174-175, у.6,7, р.т.с.79-80, у.1,2 |  |  |
| 82. |  |  | Степени сравнения прилагательных | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Употребление нового правила в немецком языке | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | стр.177-178, у.8 |  |  |
| 83. |  |  | Маркус и Габи |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  |  |  |
| 84. |  |  | Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.  ВПК30 |  |  |  | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  | стр.159, у.3 р.т с.74-75, у.1,2 |  |  |
| 85-86 |  |  | Професси  и, о которых мечтают немецкие дети  ВПК30 |  | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста | Т с 83 №4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. **Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11часов)** | | | | | | | | | | | |
| 87. |  |  | Мы строим свой город | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | cтр.181-  184, у.4 р.т.с.84-85, у.1,2 |  |  |
| 88. |  |  | Употребление глагола «haben» | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | стр.184,у.9 р.т.с.85-87, у.3,4, новые л.ед., стр.185 |  |  |
| 89. |  |  | Инфинитивный оборот  «Для чего?» |  | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | стр.186,у.1 р.т.с.88, у.2,3 |  |  |
| 90. |  |  | Роби и Маркус |  | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Письмо: делать краткие выписки из текста | р.т.с.87, у.1. Описание друга. |  |  |
| 91. |  |  | Когда нужны друзья |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | р.т.с.89-90, у.4,5 |  |  |
| 92. |  |  | Ответим на вопрос «Куда?» |  |  |  |  |  | р.т.с.89-91, у.1-3 |  |  |
| 93. |  |  | Наши интересы |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | р.т.с.91, у.4, с.92, у.1 |  |  |
| 94. |  |  | Город моей мечты |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи разные типы предложений | стр.198, у.6. Рассказ о родном пос. |  |  |
| 95. |  |  | Город будущего |  | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | р.т.с.92, у.2, с.94, у.4 |  |  |
| 96 |  |  | Европейские деньги |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста |  |  |  |
| 97 |  |  | Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест. |  |  |  | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  |  |  |  |
| ***Тема* IX: «*Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?» - 9* Unsere deutschen Freundinne nundFreunde bereiten einAbschiedsfest vor. Und wir? (9ч)** | | | | | | | | | | | |
| 98. |  |  | Косми остался на планете Земля | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы | *стр.203, у.4, р.т.с.96, у.1* |  |  |
| 98. |  |  | Роби и Косми посещают разные кружки | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | *р.т.с.96-97, у.2-4* |  |  |
| 99. |  |  | Употребление предлогов | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе | *р.т.с.98-99, у.1-4* |  |  |
| 100. |  |  | Наши пригласитель  ные |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение правил и навыков ведения беседы | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения | *р.т.с.100-101, у.1-4* |  |  |
| 101. |  |  | Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу |  | Формирование интереса к привычкам другого народа | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | *стр.203, у.4, р.т.с.96, у.1* |  |  |
| 102. |  |  | Продукты питания  Подготовка к  прощальному вечеру  ВПК31 |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование:вербально или невербально реагировать на услышанное | *р.т.с.96-97, у.2-4* |  |  |
| 103. |  |  | Подготовка к прощальному вечеру |  | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | *р.т.с.98-99, у.1-4* |  |  |
| 104. |  |  | Прощальный праздник |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | повторение грамматических правил |  |  |
| 105 |  |  | Песенки на целый день |  | Формирование интереса к другой культуре | Формирование умений  употреблять изученный материал | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |  |  |  |  |

**Тематическое планирование ВПК в 5 классе «Проектная деятельность «Немецкий язык с увлечением.»»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **№ урока** | **Предметное содержание курса**  **УУД** | **Проектная деятельность** | **Примечание** |
| 1 | Рассказ о себе. | Урок № 3 | Используя вопросы и неполные предложения написать письмо с целью знакомства с новым другом. | Письмо другу |  |
| 2 | Мой любимый сказочный герой «Кот в сапогах» | Урок № 4 | Рассказать о Коте в сапогах, используя начало предложения и клише. | Сообщение с иллюстрацией. |  |
| 3 | Как я провел лето?. | Урок № 7 | Используя образец , написать письмо. | Письмо другу |  |
| 4 | Глаголы, которые я знаю. Образование с ними Перфекта. | Урок № 8 | Упражнения в образовании перфекта с изученными глаголами. | Тестирование и практическая работа. |  |
| 5 | Что я делал летом? Что делали немецкие дети летом? | Урок № 11 | Используя изученный материал, умение извлекать нужную информацию. | Работа в группах. Коллаж |  |
| 6 | Великие немецкие сказочники | Урок № 12 | .Знакомство с творчеством. | Презентация |  |
| 7 | Моя любимая сказка | Урок № 13 | Составление информации по образцу, извлекая информацию из предложенных источников. | Сообщение. Презентация |  |
| 8 | Что есть в старом городе? И что есть в современном городе? | Урок № 17 | Устные упражнения, выбор нужной информации. Групповая работа. | Коллаж . |  |
| 9 | «Какие бывают улицы» | Урок № 22 | Описание улиц – письменное сообщение другу. Вывод. | Сообщение. |  |
| 10 | Что есть общего в городах? | Урок № 23 | Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Советовать посетить какой-либо город Германии. | Сообщение о городе с целью совета, рекомендации посетить его. |  |
| 11 | Кто живет в городе? | Урок № 24 | Читать и находить информацию для экскурсовода по городу. | Урок-экскурсия |  |
| 12 | Великие изобретатели тоже живут в городе | Урок № 33 | Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Из полученной информации составить презентацию | Презентация |  |
| 13 | Домашние животные,  которых любят немецкие дети. | Урок № 34 | Использование справочных, информационных интернет ресурсов подготовить презентации | Презентация или сообщение |  |
| 14 | Что делают люди в городе? | Урок № 42 | Читать информационный текст и извлекать информацию с составлением вопросов по теме. | Интервью |  |
| 15-16 | Знаменитые немецкие автомобили | Урок № 44-45 | Читать текст с полным пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выделить главное для рекламы | Рекламный ролик. |  |
| 17 | Какие дома мы можем встретить в городе? | Урок № 46 | Читать информационный текст и извлекать информацию с составлением сообщения по теме. | Коллаж |  |
| 18 | Экологические  Проблемы в городе. | Урок № 53 | Письменное сообщение с применением знаний лексического и грамматического материала. | Проект «Письмо другу» |  |
| 19 | «Защита окружающей среды»  . | Урок № 56 | Рассказывать о роли леса в нашей жизни, использовать данные. Читать микротексты о лесе, задавать косвенные вопросы, используя клише. | Составление информационного текста, беседа |  |
| 20 | Габи и её семья.. | Урок № 58 | Уметь извлекать информацию из незнакомого текста и обобщать.. | Рассказ . |  |
| 21 | Кто заботится о порядке в доме | Урок № 62 | Прочитать текст и используя план пересказать информацию.  Семантизировать новую лексику по контексту | Чтение информационного текста, беседа, |  |
| 22 | Детская комната, что в ней стоит, висит. | Урок № 65 | Уметь: используя содержание прочитанного, применить для составления заданной информации. | Иллюстрация с описанием. |  |
| 23-24 | Времена года и погода. | Урок № 68,71 | Просмотреть презентацию с информацией по теме .задать вопросы к полученной информации. | Составить свою презентация |  |
| 25-26 | Весенние праздники | Урок № 72,73 | Уметь: используя содержание прочитанного, применить для составления заданной информации | «Письмо другу» |  |
| 27-28 | Праздничная открытка. | Урок № 74, 75 | Поздравления по заранее заданной теме. |  |  |
| 29 | Окружающая среда загрязнена | Урок № 77 | Уметь на практике правильно употребить предлог м именем существительным перед которым он стоит | Упражнения |  |
| 30 | Большая уборка | Урок № 84 | Ознакомление с информационными, наглядными образцами. | Чтение информационного текста, беседа |  |
| 31 | Профессии, которые выбирают немецкие дети | Урок № 85 | Тестовые задания. Выполнение тренировочных упражнений. | Тестирование, говорение. |  |
| 32 | В город приезжают гости. Европейские деньги. | Урок № 95 | Уметь: используя содержание прочитанного, применить для составления заданной информации | Чтение информационного текста, беседа |  |

**Тесты для контроля усвоения ЗУН учащихся 5 класса по темам**

**учебника немецкого языка под редакцией И.Л.Бим и Л.И.Рыжовой.**

I.Вставь глаголы в правильной форме.

1.Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ein Buch (lesen).

2. Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mir eine Zeitung (geben).

3. Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Skateboard (fahren).

4. Die Jungen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_um die Wette (laufen).

II. Поставь глаголы в Perfekt.

1.Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_im Fluss\_\_\_\_\_\_\_\_\_(baden).

2. Sabina\_\_\_\_\_\_\_\_\_im Garten\_\_\_\_\_\_\_\_\_(arbeiten).

3. Kira\_\_\_\_\_\_\_\_\_Briefe\_\_\_\_\_\_\_\_\_(schreiben).

4. Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_im Sommer viele Lieder\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(singen).

III.Вставь нужное слово вместо точек.

Ich………Buratino. Ich……..aus einem Maerchen. Ich bin……..und…….

Ich ………vieles: singen, laufen , gut springen.

komme, bin, kann. lustig, klug

IV.Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1.Ich, Samanta, heisse.

2.aus Amerika, ich, und, komme, in, wohne, Boston.

3.Aber, sind, jetzt, wir, in Berlin.

4.meine Eltern, hier, und, arbeiten, in die Klasse 5, ich, gehe, wohnen.

**II.«Старый немецкий город. Что в нём?»**

1.Поставь следующие имена существительные во множественном числе:

die Stadt - die Kirche - die Fabrik –

der Park - der Zoo - der Baum –

das Haus - das Hotel - das Werk –

der Hof - der Buss - das Kino –

2.Поставь вместо точек нужное отрицание.

Das ist ……. Dieter. (kein, nicht)

Das ist ……. Hotel. (kein,nicht)

Die Bibliothek ist …… gross. (nicht, kein)

Jan malt …… .(nicht, kein)

3.Дополни предложения.

Dame: Entschuldigen Sie …….!

Herr: Bitte?!

Dame: Ich bin hier ……. .Wo ist hier …… ?

Herr : Die Apotheke ist dort ……. . Und woher kommen ……. ?

Dame: Ich komme ……… .

Herr: Aus Moskau? Sie sprechen aber gut ……. .

Dame: Finden Sie? Freut ….. ! Danke …… . Auf ……… !

Herr: Auf …….. !

**III. В городе. Кто здесь живёт?**

1. Назови следующие существительные в единственном числе:

viele Arbeiter - ein ….. viele Schulen – eine ……..

viele Lehrer - ein ….. viele Rentner - ein ………

viele Studenten - ein ….. viele Angestellte – ein ……

2.Поставь вместо определённого артикля указательное местоимение

(diese/jene, dieser/jener, dieses/jenes)

der Mann - ………. die Frau - ……….

das Kind - ………. die Kinder - ……..

3.Назови сложные слова.

schreiben + die Waren =

schauen + die Fenster =

klein + die Stadt =

kaufen + das Haus =

spielen + das Zeug =

4.Вставь пропущенные буквы.

Unsere Sta-t i-t gro--. Sie l- -gt am Flu--. Hi- r wo- nen vi-le Menschen

Sie sin- verschi-den M- nner un- Frau-n, J-ngen und M-dchen.

Sie l- -ben i-re Stadt. Die Stadtbewo-ner ge-en hi-r spaz- -ren und se-en sich

die Sch- - fenster, di- Re- - ame an.

**IV. Улицы города. Какие они?**

1.Подбери слова с противоположным значением.

klug - lustig -

gross - wenig –

sauber - dick –

alt - fragen –

2.Назови притяжательные местоимения.

ich - wir –

du - ihr -

er - sie -

sie - Sie -

3.Поставь модальные глаголы в правильной форме.

1.In der Stadt gibt es viele Kaufhaeser. Die Stadtbewohner k…… hier alles

kaufen. 2.Es gibt im Zentrum eine Fussgaengerzone. Die Menschen d….. hier

spazierengehen. 3.Ich gehe oft ins Café. Dort k ….. ich Coca – Cola oder Limonade trinken.

4.Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen ……. .

Ein Junge …… Rad. Zwei Jungen …… Coca-Cola.

Diese Frau …… Eis. Jene Frau telefoniert in der T……. .

4.Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen ……. .

Ein Junge …… Rad. Zwei Jungen …… Coca-Cola.

Diese Frau …… Eis. Jene Frau telefoniert in der T……. .

**V. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЗДЕСЬ ЛЮДИ?**

I.Выбери нужный артикль.

1.Das Restaurant ist in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Stadtmitte.

a)der b) die c) den d) dem

2.Der Park liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rathaus.

a)den b)dem c)die d)der

3.Die Telefonzelle steht neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cafe.

a)das b)dem c)den d)die

4.Der Jugendklub liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wald.

a)der b)die c)dem d)den

II.Дополни предложения.

1.Viele Menschen wohnen im Stadtzentrum und finden das ……. .

2.Einige Menschen wohnen gern in modernen grossen ……… .

3.Jedes Haus steht im Garten. Und im Garten ist viel ……… .

4.Die Luft ist nicht so …….. .

III.Cоставь предложения.

1.sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe

2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.

3. es ,hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhaeser.

**VI. У Габи дома. Что мы здесь видим?**

I.Вставь вместо точек пропущенные слова.

1.Zu Hause gibt es viel ……. : einkaufen gehen, das Essen zubereiten, die Zimmer sauber machen.

2. Ich ……. Blumen, wasche das ……. ab.

3. Mein Bruder …….. dem Vater im Garten.

4. Sie machen ……. und …….. sie.

5 .Die Arbeit macht viel ……. .

pflanze, Arbeit, Spass, Beete, Geschirr, hilft, giessen

II .Поставь глагол в правильной форме.

1. Alle ……… (muessen) die Wohnung sauber machen.

2. Der Vater …… (helfen) der Mutter.

3. Die Kinder ……. (helfen) ihren Eltern.

4. Ich ……. (helfen) meiner Mutter auch.

5. Ich ……. (muessen) Blumen giessen.

III. Назови слова по – немецки.

гостиная кухня

этаж палисадник

лестница окно

кресло картина

люстра письменный стол

книжный шкаф кровать

**VII. КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА?**

I.Вставь пропущенные буквы.

1.Es ist Winter. Es i - t k - - t. Es schn - - t. Die Schneeflocken fallen auf die

Er – e. Alles ist w - - ss.

2. Es ist Fr - -ling. Es i – t wa - - . Die So - - e sch - - nt he - - .

Der Himmel ist bl - - .Der Schn - - ta – t..

3. Es ist So - - er. Die Sonne scheint h – ll. Es ist h - -ss. Das Wetter ist sch – n.

4. Es ist He – bst. Das We - - er ist schl - - -t. Der Wind we – t s – ark.

Der Hi - - el ist gr - - .

II. Выбери правильный вариант ответа на вопрос.

1.In welchem Monat ist Weihnachten?

a) im Januar b) im November c) im Dezember

2. In welchem Monat ist Karneval?

a) im September b) im Februar c) im Dezember

3. Welches Fest feiern die Deutschen im April?

a) der Muttertag b) Ostern c) der 1. Schultag

III. Поставь артикль в Dativ.

an ….. Wand auf ….. Tisch

in …… Tasche hinter …. Gardine

vor …. Haus unter ….. Baum

in ….. Buch an ….. Fensrer

zwischen ….. Sofa und …… Schrank

zwischen …. Tisch und ….. Stuhl

**VIII. ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ. 5 класс ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

I.Вставь пропущенные слова.

Unser Planet Erde ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Die Natur: die Wӓlder, Flüsse, Seen und

Berge -- alles ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Die Stӓdte und Dörfer, die ganze \_\_\_\_\_\_

ist auch verschmutzt.

Die Werke und Fabriken, die Betriebe, auch die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Autos, Busse,

Obusse, Strassenbahnen, Flugzeuge verschmutzen unsere Umwelt.

Auf den Strassen und Höfen sehen wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Wir müssen unsere Umwelt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

schützen, in Gefahr, verschmutzt, Verkehrsmittel, Welt, Müll

II. Поставь существительное в Dativ.

1. Gabi und Sabine sprechen mit (die Lehrerin).
2. Die Mutter geht zu (der Schuldirektor).
3. Der Vater spricht mit (der Lehrer).
4. Nach (das Gesprӓch) mit dem Schuldirektor gehen wir nach Hause.

III. Вставь недостающие формы прилагательных и наречий.

klein - …………… - am kleinsten

……. - grösser - am grössten

lang - lӓnger - ……………

gut - ………. - am besten

gern - lieber - ………….

……… - mehr - am meisten

**IX. ГОСТИ СНОВА В ГОРОДЕ.**

I.Поставь глаголы haben и nehmen в правильной форме.

1. Ich brauche einen Kugelschreiber. Ich (nehmen) einen Kugelschreiber.

Ich (haben) jetzt einen Kugelschreiber.

2. Wir brauchen Bleistifte. Wir (nehmen) Bleistifte.

Jetzt (haben) wir Bleistifte.

3. Der Junge braucht ein Buch. Er (nehmen) ein Buch.

Jetzt (haben) der Junge ein Buch.

II. Поставь существительное в Akkusativ.

1. Markus und Robi gehen in (der Park).
2. Die Kinder gehen in (das Museum).
3. Kosmi geht auf (der Rathausplatz).
4. Die Kinder schauen unter (die Brueke).

III. Поставь глагол в Perfekt.

1. Ich …… fleissig ……. (arbeiten).

2 .Die Kinder ……. eine Stadt ……. (bauen).

3. Der Junge …….. ein Rathaus ……… (basteln).

4. Wir …….. einen Park …….. (anlegen).

5. Er …….. ein Schloss ……. (malen).

6. Die Kinder …… die Strassen …….. (projektieren).

Тематическое планирование ВПК в 5 классе «Проектная деятельность. Немецкий язык с увлечением.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **№ урока** | **Предметное содержание курса**  **УУД** | **Проектная деятельность** | **Примечание** |
| 1 | Рассказ о себе. | Урок № 3 | Используя вопросы и неполные предложения написать письмо с целью знакомства с новым другом. | Письмо другу |  |
| 2 | Мой любимый сказочный герой «Кот в сапогах» | Урок № 4 | Рассказать о Коте в сапогах, используя начало предложения и клише. | Сообщение с иллюстрацией. |  |
| 3 | Как я провел лето?. | Урок № 7 | Используя образец , написать письмо. | Письмо другу |  |
| 4 | Глаголы, которые я знаю. Образование с ними Перфекта. | Урок № 8 | Упражнения в образовании перфекта с изученными глаголами. | Тестирование и практическая работа. |  |
| 5 | Что я делал летом? Что делали немецкие дети летом? | Урок № 11 | Используя изученный материал, умение извлекать нужную информацию. | Работа в группах. Коллаж |  |
| 6 | Великие немецкие сказочники | Урок № 12 | .Знакомство с творчеством. | Презентация |  |
| 7 | Моя любимая сказка | Урок № 13 | Составление информации по образцу, извлекая информацию из предложенных источников. | Сообщение. Презентация |  |
| 8 | Что есть в старом городе? И что есть в современном городе? | Урок № 17 | Устные упражнения, выбор нужной информации. Групповая работа. | Коллаж . |  |
| 9 | «Какие бывают улицы» | Урок № 22 | Описание улиц – фронтальная беседа. Вывод. | Сообщение. |  |
| 10 | Что есть общего в городах? | Урок № 23 | Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Советовать посетить какой-либо город Германии. | Сообщение о городе с целью совета, рекомендации посетить его. |  |
| 11 | Кто живет в городе? | Урок № 24 | Читать и находить информацию для экскурсовода по городу. | Урок-экскурсия |  |
| 12 | Великие изобретатели тоже живут в городе | Урок № 33 | Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Из полученной информации составить презентацию | Презентация |  |
| 13 | Домашние животные,  которых любят немецкие дети. | Урок № 34 | Использование справочных, информационных интернет ресурсов подготовить презентации | Презентация или сообщение |  |
| 14 | Что делают люди в городе? | Урок № 42 | Читать информационный текст и извлекать информацию с составлением вопросов по теме. | Интервью |  |
| 15-16 | Знаменитые немецкие автомобили | Урок № 44-45 | Читать текст с полным пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выделить главное для рекламы | Рекламный ролик. |  |
| 17 | Какие дома мы можем встретить в городе? | Урок № 46 | Читать информационный текст и извлекать информацию с составлением сообщения по теме. | Коллаж |  |
| 18 | Экологические  Проблемы в городе. | Урок № 53 | Письменное сообщение с применением знаний лексического и грамматического материала. | Проект «Письмо другу» |  |
| 19 | «Защита окружающей среды»  . | Урок № 56 | Рассказывать о роли леса в нашей жизни, использовать данные. Читать микротексты о лесе, задавать косвенные вопросы, используя клише. | Составление информационного текста, беседа |  |
| 20 | Габи и её семья.. | Урок № 58 | Уметь извлекать информацию из незнакомого текста и обобщать.. | Рассказ . |  |
| 21 | Кто заботится о порядке в доме | Урок № 62 | Прочитать текст и используя план пересказать информацию.  Семантизировать новую лексику по контексту | Чтение информационного текста, беседа, |  |
| 22 | Детская комната, что в ней стоит, висит. | Урок № 65 | Уметь: используя содержание прочитанного, применить для составления заданной информации. | Иллюстрация с описанием. |  |
| 23-24 | Времена года и погода. | Урок № 68,71 | Просмотреть презентацию с информацией по теме .задать вопросы к полученной информации. | Составить свою презентация |  |
| 25-26 | Весенние праздники | Урок № 72,73 | Уметь: используя содержание прочитанного, применить для составления заданной информации | «Письмо другу» |  |
| 27-28 | Праздничная открытка. | Урок № 74, 75 | Поздравления по заранее заданной теме. |  |  |
| 29 | Окружающая среда загрязнена | Урок № 77 | Уметь на практике правильно употребить предлог м именем существительным перед которым он стоит | Упражнения |  |
| 30 | Большая уборка | Урок № 84 | Ознакомление с информационными, наглядными образцами. | Чтение информационного текста, беседа |  |
| 31 | Профессии, которые выбирают немецкие дети | Урок № 85 | Тестовые задания. Выполнение тренировочных упражнений. | Тестирование, говорение. |  |
| 32 | В город приезжают гости. Европейские деньги. | Урок № 95 | Уметь: используя содержание прочитанного, применить для составления заданной информации | Чтение информационного текста, беседа |  |

**Тесты для контроля усвоения ЗУН учащихся 5 класса по темам**

**учебника немецкого языка под редакцией И.Л.Бим и Л.И.Рыжовой.**

I.Вставь глаголы в правильной форме.

1.Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ein Buch (lesen).

2. Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mir eine Zeitung (geben).

3. Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Skateboard (fahren).

4. Die Jungen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_um die Wette (laufen).

II. Поставь глаголы в Perfekt.

1.Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_im Fluss\_\_\_\_\_\_\_\_\_(baden).

2. Sabina\_\_\_\_\_\_\_\_\_im Garten\_\_\_\_\_\_\_\_\_(arbeiten).

3. Kira\_\_\_\_\_\_\_\_\_Briefe\_\_\_\_\_\_\_\_\_(schreiben).

4. Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_im Sommer viele Lieder\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(singen).

III.Вставь нужное слово вместо точек.

Ich………Buratino. Ich……..aus einem Maerchen. Ich bin……..und…….

Ich ………vieles: singen, laufen , gut springen.

komme, bin, kann. lustig, klug

IV.Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1.Ich, Samanta, heisse.

2.aus Amerika, ich, und, komme, in, wohne, Boston.

3.Aber, sind, jetzt, wir, in Berlin.

4.meine Eltern, hier, und, arbeiten, in die Klasse 5, ich, gehe, wohnen.

**II.«Старый немецкий город. Что в нём?»**

1.Поставь следующие имена существительные во множественном числе:

die Stadt - die Kirche - die Fabrik –

der Park - der Zoo - der Baum –

das Haus - das Hotel - das Werk –

der Hof - der Buss - das Kino –

2.Поставь вместо точек нужное отрицание.

Das ist ……. Dieter. (kein, nicht)

Das ist ……. Hotel. (kein,nicht)

Die Bibliothek ist …… gross. (nicht, kein)

Jan malt …… .(nicht, kein)

3.Дополни предложения.

Dame: Entschuldigen Sie …….!

Herr: Bitte?!

Dame: Ich bin hier ……. .Wo ist hier …… ?

Herr : Die Apotheke ist dort ……. . Und woher kommen ……. ?

Dame: Ich komme ……… .

Herr: Aus Moskau? Sie sprechen aber gut ……. .

Dame: Finden Sie? Freut ….. ! Danke …… . Auf ……… !

Herr: Auf …….. !

**III. В городе. Кто здесь живёт?**

1. Назови следующие существительные в единственном числе:

viele Arbeiter - ein ….. viele Schulen – eine ……..

viele Lehrer - ein ….. viele Rentner - ein ………

viele Studenten - ein ….. viele Angestellte – ein ……

2.Поставь вместо определённого артикля указательное местоимение

(diese/jene, dieser/jener, dieses/jenes)

der Mann - ………. die Frau - ……….

das Kind - ………. die Kinder - ……..

3.Назови сложные слова.

schreiben + die Waren =

schauen + die Fenster =

klein + die Stadt =

kaufen + das Haus =

spielen + das Zeug =

4.Вставь пропущенные буквы.

Unsere Sta-t i-t gro--. Sie l- -gt am Flu--. Hi- r wo- nen vi-le Menschen

Sie sin- verschi-den M- nner un- Frau-n, J-ngen und M-dchen.

Sie l- -ben i-re Stadt. Die Stadtbewo-ner ge-en hi-r spaz- -ren und se-en sich

die Sch- - fenster, di- Re- - ame an.

**IV. Улицы города. Какие они?**

1.Подбери слова с противоположным значением.

klug - lustig -

gross - wenig –

sauber - dick –

alt - fragen –

2.Назови притяжательные местоимения.

ich - wir –

du - ihr -

er - sie -

sie - Sie -

3.Поставь модальные глаголы в правильной форме.

1.In der Stadt gibt es viele Kaufhaeser. Die Stadtbewohner k…… hier alles

kaufen. 2.Es gibt im Zentrum eine Fussgaengerzone. Die Menschen d….. hier

spazierengehen. 3.Ich gehe oft ins Café. Dort k ….. ich Coca – Cola oder Limonade trinken.

4.Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen ……. .

Ein Junge …… Rad. Zwei Jungen …… Coca-Cola.

Diese Frau …… Eis. Jene Frau telefoniert in der T……. .

4.Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen ……. .

Ein Junge …… Rad. Zwei Jungen …… Coca-Cola.

Diese Frau …… Eis. Jene Frau telefoniert in der T……. .

**V. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЗДЕСЬ ЛЮДИ?**

I.Выбери нужный артикль.

1.Das Restaurant ist in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Stadtmitte.

a)der b) die c) den d) dem

2.Der Park liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rathaus.

a)den b)dem c)die d)der

3.Die Telefonzelle steht neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cafe.

a)das b)dem c)den d)die

4.Der Jugendklub liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wald.

a)der b)die c)dem d)den

II.Дополни предложения.

1.Viele Menschen wohnen im Stadtzentrum und finden das ……. .

2.Einige Menschen wohnen gern in modernen grossen ……… .

3.Jedes Haus steht im Garten. Und im Garten ist viel ……… .

4.Die Luft ist nicht so …….. .

III.Cоставь предложения.

1.sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe

2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.

3. es ,hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhaeser.

**VI. У Габи дома. Что мы здесь видим?**

I.Вставь вместо точек пропущенные слова.

1.Zu Hause gibt es viel ……. : einkaufen gehen, das Essen zubereiten, die Zimmer sauber machen.

2. Ich ……. Blumen, wasche das ……. ab.

3. Mein Bruder …….. dem Vater im Garten.

4. Sie machen ……. und …….. sie.

5 .Die Arbeit macht viel ……. .

pflanze, Arbeit, Spass, Beete, Geschirr, hilft, giessen

II .Поставь глагол в правильной форме.

1. Alle ……… (muessen) die Wohnung sauber machen.

2. Der Vater …… (helfen) der Mutter.

3. Die Kinder ……. (helfen) ihren Eltern.

4. Ich ……. (helfen) meiner Mutter auch.

5. Ich ……. (muessen) Blumen giessen.

III. Назови слова по – немецки.

гостиная кухня

этаж палисадник

лестница окно

кресло картина

люстра письменный стол

книжный шкаф кровать

**VII. КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА?**

I.Вставь пропущенные буквы.

1.Es ist Winter. Es i - t k - - t. Es schn - - t. Die Schneeflocken fallen auf die

Er – e. Alles ist w - - ss.

2. Es ist Fr - -ling. Es i – t wa - - . Die So - - e sch - - nt he - - .

Der Himmel ist bl - - .Der Schn - - ta – t..

3. Es ist So - - er. Die Sonne scheint h – ll. Es ist h - -ss. Das Wetter ist sch – n.

4. Es ist He – bst. Das We - - er ist schl - - -t. Der Wind we – t s – ark.

Der Hi - - el ist gr - - .

II. Выбери правильный вариант ответа на вопрос.

1.In welchem Monat ist Weihnachten?

a) im Januar b) im November c) im Dezember

2. In welchem Monat ist Karneval?

a) im September b) im Februar c) im Dezember

3. Welches Fest feiern die Deutschen im April?

a) der Muttertag b) Ostern c) der 1. Schultag

III. Поставь артикль в Dativ.

an ….. Wand auf ….. Tisch

in …… Tasche hinter …. Gardine

vor …. Haus unter ….. Baum

in ….. Buch an ….. Fensrer

zwischen ….. Sofa und …… Schrank

zwischen …. Tisch und ….. Stuhl

**VIII. ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ. 5 класс ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

I.Вставь пропущенные слова.

Unser Planet Erde ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Die Natur: die Wӓlder, Flüsse, Seen und

Berge -- alles ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Die Stӓdte und Dörfer, die ganze \_\_\_\_\_\_

ist auch verschmutzt.

Die Werke und Fabriken, die Betriebe, auch die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Autos, Busse,

Obusse, Strassenbahnen, Flugzeuge verschmutzen unsere Umwelt.

Auf den Strassen und Höfen sehen wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Wir müssen unsere Umwelt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

schützen, in Gefahr, verschmutzt, Verkehrsmittel, Welt, Müll

II. Поставь существительное в Dativ.

1. Gabi und Sabine sprechen mit (die Lehrerin).
2. Die Mutter geht zu (der Schuldirektor).
3. Der Vater spricht mit (der Lehrer).
4. Nach (das Gesprӓch) mit dem Schuldirektor gehen wir nach Hause.

III. Вставь недостающие формы прилагательных и наречий.

klein - …………… - am kleinsten

……. - grösser - am grössten

lang - lӓnger - ……………

gut - ………. - am besten

gern - lieber - ………….

……… - mehr - am meisten

**IX. ГОСТИ СНОВА В ГОРОДЕ.**

I.Поставь глаголы haben и nehmen в правильной форме.

1. Ich brauche einen Kugelschreiber. Ich (nehmen) einen Kugelschreiber.

Ich (haben) jetzt einen Kugelschreiber.

2. Wir brauchen Bleistifte. Wir (nehmen) Bleistifte.

Jetzt (haben) wir Bleistifte.

3. Der Junge braucht ein Buch. Er (nehmen) ein Buch.

Jetzt (haben) der Junge ein Buch.

II. Поставь существительное в Akkusativ.

1. Markus und Robi gehen in (der Park).
2. Die Kinder gehen in (das Museum).
3. Kosmi geht auf (der Rathausplatz).
4. Die Kinder schauen unter (die Brueke).

III. Поставь глагол в Perfekt.

1. Ich …… fleissig ……. (arbeiten).

2 .Die Kinder ……. eine Stadt ……. (bauen).

3. Der Junge …….. ein Rathaus ……… (basteln).

4. Wir …….. einen Park …….. (anlegen).

5. Er …….. ein Schloss ……. (malen).

6. Die Kinder …… die Strassen …….. (projektieren).